

Plan de cours ou activité de classe

Titre : Comités parlementaires et séances de consultation auprès d'étudiants

Auditoire : Élèves de la 11^e année – Sciences politiques

Aperçu : Il s'agit d'un exercice qui vise à accroître le taux de participation électorale chez les étudiants. L'activité prévoit la mise sur pied de comités afin de démontrer aux étudiants à quel point la gouvernance repose sur la collaboration. L'objectif est de renforcer la confiance des étudiants envers le gouvernement et la démocratie parlementaire, et les amener à participer davantage à notre processus démocratique.

Contenu

1. Processus et systèmes électoraux,
2. Enjeux politiques canadiens sur les plans local, régional ou national.

Idées principales

1. Il est essentiel de comprendre comment sont prises les décisions politiques pour être un citoyen informé et engagé.
2. Le processus de prise de décisions au sein d'un système de gouvernement démocratique repose sur la répartition inégale du pouvoir.

Objectifs

Améliorer la compréhension des élèves concernant :

1. le gouvernement,
2. les comités parlementaires,
3. les processus gouvernementaux.

Objectif ultime : accroître le vote étudiant.

« Le vote est un droit exercé au mieux par les personnes qui ont pris le temps de se renseigner sur les enjeux soulevés. » -Tony Snow [traduction libre]

Activités et méthodes

- Les étudiants seront appelés à choisir un comité parlementaire auquel ils s'intéressent (c.-à-d. Affaires autochtones, Services à l'enfance et à la jeunesse,

Éducation, Santé, etc.); <https://www.leg.bc.ca/parliamentary-business/committees> (en anglais).

- Ils se diviseront ensuite en comités de groupe afin de procéder à l'examen d'un sujet d'intérêt susceptible d'avoir une incidence sur le comité.
- Chaque étudiant approfondira individuellement le sujet d'intérêt.
- Les étudiants devront trouver des documents justificatifs, faire appel à des experts (c.-à-d. enseignants ou membres de la collectivité, membre local de l'Assemblée législative, agents municipaux) qui sont aptes à se prononcer sur la question.
- Les sources peuvent comprendre, sans toutefois s'y limiter : les journaux ou tout autre type de média afin d'y dénicher un sujet d'intérêt pertinent et d'actualité.
- Élaboration d'une proposition en matière du sujet choisi – en formulant trois recommandations possibles (qui, quoi, pourquoi, où, quand, comment, si, si non, parce que).
- Cette proposition peut être sous forme de tout type de média.
- Les étudiants devront ensuite soumettre cette proposition à leur groupe/comité, et élaborer une proposition en vue de la présenter à la commission démocratique.
- Soumission d'une première ébauche de la recommandation pour examen par le comité (enseignant).
- L'ébauche, accompagnée de recommandations est remise à l'étudiant, et le processus se poursuit jusqu'à ce que l'ébauche soit acceptée (c.-à-d. par l'enseignant, l'administrateur).
- Création d'une commission pour que chaque groupe puisse présenter ses constatations (enseignants, administrateurs, membres de la collectivité sollicités ou qui ont une expertise en la matière, personne qui siège au conseil qui est directement responsable du portefeuille dont il est question, ou autres étudiants).
- Demandez à votre membre local de l'Assemblée législative de venir à votre école pour assister à la présentation des rapports et à la période de questions par les étudiants (une partie du processus d'examen).

Sujets proposés :

1. Utilisation du téléphone cellulaire dans la salle de classe,
2. Politique de l'école en matière du port du chapeau,
3. Abaisser le droit de vote à 16 ans,
4. Le vote en ligne.

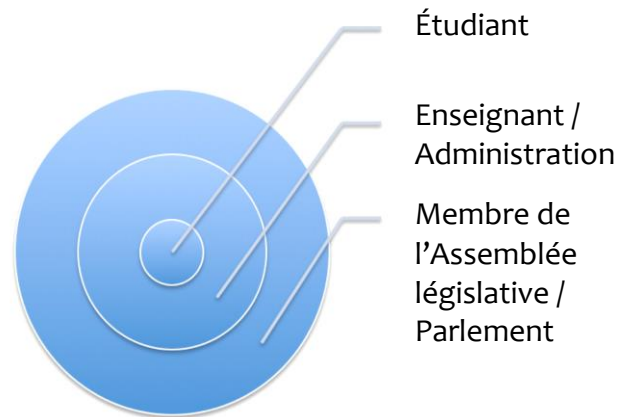
Activités connexes

Envoyez les recommandations à un membre local de l'Assemblée législative ou à un conseiller municipal.

Organisez une sortie pour que vos étudiants puissent visiter les édifices du Parlement, et réservez des places dans les tribunes du public afin d'assister à une séance législative ou à une période de questions.

Question importante : **S'agit-il d'un modèle efficace de gouvernance?**

Selon les observations des étudiants (on s'attend à ce qu'ils entendent des points de vue dissidents/des débats dans la chambre), quelles seraient leurs recommandations en vue d'améliorer le modèle parlementaire en place?



Préparation (par l'enseignant et par l'élève)

1. Expliquer et fournir des exemples de structures de comités.
2. Comprendre le processus et l'objet du rassemblement des membres du comité.
3. L'incidence que peut avoir le comité sur le gouvernement, sur les décisions prises sur les plans régional, familial et personnel.

Durée de l'activité : 3 semaines

Normes d'apprentissage

Compétences pédagogiques :

1. Analysez les méthodes employées par les médias, les gouvernements et les autres groupes importants en vue d'influer sur la perspective publique d'un enjeu ou d'un événement (points de vue politiques).
2. Expliquez de quelle manière les différentes idéologies et visions du monde façonnent les perspectives des mêmes enjeux et renseignements politiques (points de vue politiques).
3. Analysez les interrelations entre les objectifs et les résultats escomptés ou non escomptés (interrelations, objectifs et résultats).
4. Évaluez les facteurs qui occasionnent la stabilité ou l'instabilité politique (stabilité et changement).

Évaluation de l'activité

- Concept de commission – projet Capstone (membre local de l'Assemblée législative, administration, pairs, etc....).

- Les étudiants présentent leurs constatations.
- Préparer au préalable une rubrique pour chacun des panélistes.
- La commission fournit immédiatement sa rétroaction à l'étudiant (par écrit, directement).
- La commission peut poser des questions.
- Auto-évaluation – réflexion et suivi des recommandations formulées par la commission.

Préparé par :

Linda Bardini, école secondaire Fraser Park, district scolaire 41, district scolaire de Burnaby
Georgina Knox, école secondaire Carihi, district scolaire 72, district scolaire de Campbell River
Mark Neufeld, école secondaire Claremont, district scolaire 63, district scolaire de Saanich
Westley Olson, TTOC, district scolaire 38, district scolaire de Richmond

REMARQUE : *Les idées et les opinions exprimées en classe sont celles de leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Parliamentary Education Office en édite le contenu uniquement aux fins de le rendre plus clair.*

Droits d'auteur © : Le président de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique autorise la reproduction des présents documents à des fins éducatives et d'information uniquement. Pour toute utilisation de ce document à des fins commerciales ou autres, l'autorisation écrite du président de la Chambre est requise.