



Préparé par : Kim Hammerich et Kelly Anast, école élémentaire Hume, conseil scolaire n° 8, Jacqueline Shelemey, école élémentaire Gibsons, conseil scolaire n° 46, Flaire Lacey, école élémentaire Unsworth, conseil scolaire n° 33, Brian Wong, école élémentaire Renfrew, conseil scolaire n° 39 et Natalie Nielsen, école élémentaire Pitt Meadows, conseil scolaire n° 42.

Activité d'apprentissage :
Création d'un budget : Qui veut une tranche?

Niveaux scolaires / Grande idée :
Élèves de la 3^e à la 6^e année

Veillez décrire brièvement l'activité à laquelle vous souhaitez que vos élèves participent :

- Aborder de façon critique les dépenses prioritaires et la priorisation des composantes du budget provincial de la Colombie-Britannique.
- Il est probable que 3 leçons soient nécessaires à la réalisation de l'activité.

Compétences pédagogiques *Ce que les élèves seront en mesure de faire :*

Sciences humaines 5

- Utiliser les compétences et les processus d'enquête des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise
- Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement
- Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et émettre des hypothèses quant aux autres résultats possibles (causes et conséquences)
- Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons adéquates de réagir (jugement éthique)

Mathématiques 5

- Faire des liens entre différents concepts mathématiques, et entre des concepts mathématiques et d'autres domaines et intérêts personnels
- Acquérir des stratégies et des habiletés propres au calcul mental pour comprendre la notion de quantité
- Estimer de façon raisonnable
- Perfectionner sa compréhension des mathématiques, en faire état et l'appliquer par le jeu, l'enquête et la résolution de problèmes
- Explorer des concepts mathématiques par la visualisation
- Expliquer et justifier des concepts et des solutions en se basant sur les mathématiques
- Représenter un concept mathématique de façon concrète, graphique et symbolique

Compétences essentielles *De quelle manière cette activité cadre-t-elle avec les compétences suivantes : la communication, la responsabilité personnelle et sociale, la pensée créative et la pensée critique*

Communication

- Entrer en relation et interagir avec d'autres (pour partager et développer des idées)
- Acquérir, interpréter et présenter des renseignements (y compris par l'enquête)
- Collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des productions et des activités
- Expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir

Pensée critique

- Analyse critique
- Questionnement
- Développement et conception

Pensée créative

- Innovation et valeur
- Génération d'idées
- Responsabilité sociale

Responsabilité sociale

- Contribution à la communauté
- Résolution de problèmes de façon pacifique
- Valorisation de la diversité
- Établissement de rapports

Aperçu de l'occasion d'apprentissage :

- 1) Tenir une séance collective de remue-méninges : « Quels sont tous les objets dont nous avons besoin dans notre salle de classe? »
- 2) Tous les élèves de la classe regroupent les articles semblables par catégorie. Par exemple, les pinceaux et les crayons sont des fournitures artistiques. Les bureaux et les chaises sont des meubles. Tenter de répertorier de manière égale les articles en six à dix catégories.
- 3) Faire comprendre que l'école dispose d'un budget qui lui est alloué, et que le diagramme circulaire représente l'ensemble du budget. Les élèves doivent déterminer comment diviser les montants/le diagramme circulaire de manière à assurer que tous les besoins soient comblés.
- 4) Répartir de manière égale les élèves en groupes selon chaque catégorie. Par exemple, un groupe affecté aux fournitures artistiques, un groupe affecté aux meubles, etc. Chaque groupe doit s'adonner à une séance de remue-méninges afin de peaufiner des arguments qui justifient la part du budget dont ils ont besoin (ils auront besoin de ces renseignements pour étayer leur argumentaire auprès des élèves du prochain groupe dont ils feront partie. Les élèves doivent

avoir accès à Internet, à des dépliants, etc. pour faire des recherches en vue de déterminer le coût de divers articles.

- 5) Créer de nouveaux groupes qui comprennent un représentant de chaque catégorie. Au sein de ces nouveaux groupes, chaque représentant d'une catégorie annonce au groupe la part du budget dont il estime avoir besoin. Les élèves doivent débattre leur point de vue et défendre la portion du budget dont ils estiment avoir besoin. Les élèves devront faire des compromis afin de diviser le budget de façon à mieux répondre aux besoins de l'ensemble de la classe. Expliquer aux élèves que les parts du budget ne seront pas toutes de la même taille. Ils doivent déterminer à quelles catégories octroyer des montants plus élevés. Les élèves analysent l'importance des diverses catégories et conçoivent la répartition du diagramme circulaire (budget) de manière à mieux répondre aux besoins de la collectivité des élèves de la classe.
- 6) Chaque groupe présente la version définitive de son diagramme circulaire. Les élèves constateront probablement des différences dans les résultats de chaque groupe. Discuter en quoi ces différences reflètent les défis auxquels sont confrontés les politiciens qui s'efforcent de desservir le plus efficacement possible leurs circonscriptions respectives, et les besoins de celles-ci.
- 7) Après la présentation par chaque groupe de son diagramme circulaire, accorder à chaque groupe la possibilité de réévaluer la répartition des parts de son diagramme circulaire. Les élèves peuvent modifier cette répartition comme bon leur semble. Les parts seront par la suite collées sur un tableau d'affichage. Il est également possible de générer les diagrammes circulaires sous forme numérique.
- 8) Chaque groupe présente la version définitive de son diagramme circulaire à la classe.
- 9) Fournir à la classe une liste des catégories budgétaires du gouvernement provincial, ainsi qu'une liste d'étiquettes facile à comprendre pour chaque catégorie : santé (hôpitaux), éducation (écoles), services sociaux (aide aux personnes dans le besoin), protection des personnes et des biens (police et catastrophes naturelles), transport (autoroutes et traversiers), ressources naturelles et développement économique (soutien aux entreprises et création d'emploi), service de dette (remboursement des fonds empruntés), administration publique et autre (salaires du personnel du gouvernement).
- 10) Demander aux élèves de faire concorder les étiquettes des noms officiels des catégories budgétaires avec les étiquettes plus faciles à comprendre.
- 11) Présenter à la classe un diagramme circulaire du budget du gouvernement provincial sur lequel ne figure aucune étiquette. Demander aux élèves d'attribuer des catégories aux différentes sections du diagramme qui concordent, selon eux. On recommande d'utiliser des étiquettes magnétiques ou simplement du ruban gommé.
- 12) Les étudiants partagent leurs catégories attribuées. À ce moment, révéler le plus récent diagramme circulaire du budget du gouvernement pour que les élèves puissent comparer leurs prévisions budgétaires à la répartition des dépenses actuelles.
- 13) Prévoir une discussion de clôture qui porte sur la différence entre le budget provincial et le budget créé par les élèves.
- 14) Les élèves remplissent ensuite une carte de réflexion 3-2-1. Ils doivent dresser la liste de deux catégories où devraient être concentrées les dépenses, puis résumer en un mot ce qu'ils ont ressenti en collaborant ensemble en vue de parvenir à un consensus quant aux dépenses liées à la salle de classe.

Possibilités de prolongation de l'activité :

- Étendre l'activité à d'autres classes, et discuter des diverses priorités et de la façon dont les députés de l'Assemblée provinciale doivent veiller à soutenir les priorités de leurs circonscriptions respectives.
- Écrire des lettres au député de l'Assemblée provinciale de la circonscription locale expliquant les motifs pour lesquels les intervenants croient que le gouvernement de la province devrait modifier ses priorités budgétaires.
- Élaborer un graphique à barres pour représenter les données.
- Inviter le député de l'Assemblée provinciale de la circonscription locale à prendre part à une discussion portant sur le budget et les priorités budgétaires de la circonscription.

Suggestions en matière d'apprentissage fondé sur le questionnement et l'intégration transdisciplinaire

- Afin de déterminer le pourcentage de chaque catégorie, les élèves se serviront d'un rapporteur pour mesurer l'angle de leur tranche sur le diagramme circulaire, et diviser la mesure par 360 degrés.

Questions de réflexion personnelle à l'intention des élèves

- Sont-ils en mesure de s'attendre à obtenir la moitié du diagramme circulaire? ? Pourquoi?
- Qu'ont-ils ressenti en collaborant ensemble en vue de parvenir à un consensus quant aux dépenses liées à la salle de classe?

Ressources

- Grand tableau d'affichage pour tracer le diagramme circulaire et pour le diviser en 32 parts égales (une par groupe)
- Accès à Internet, à des dépliants, etc. pour effectuer des recherches sur le coût de divers articles
- <http://consultationsbudgetaires.ca/les-bases-budgetaires/>
- <https://nces.ed.gov/nceskids/createagraph/> renseignements sur la création d'un diagramme circulaire
- Diagramme circulaire du budget provincial (en pièce jointe)

Évaluation

- Observations informelles des élèves qui participent de manière active et qui écoutent respectueusement les autres.
- Le résumé du diagramme circulaire témoigne des discussions et des compromis du groupe.
- Les élèves remplissent une carte de réflexion 3-2-1 à la fin des activités.

Remarque : Les idées et les opinions exprimées en classe sont celles de leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Parliamentary Education Office en édite le contenu uniquement aux fins de le rendre plus clair.

Droits d'auteur© : Le président de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique autorise la reproduction des présents documents à des fins éducatives et d'information uniquement. Pour toute utilisation de ce document à des fins commerciales ou autres, l'autorisation écrite du président de la Chambre est requise.

BC Budget Expenditures 2020/2021

